

Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 7**

664019, г. Иркутск, ул. Зимняя, строение 26, e-mail: detsadirk7@bk.ru т. 83952-43-48-58

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2021 г.
редакция: протокол № 1
от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детский сад № 7
Мокренко И.Н.
Приказ № 146/1 от 31.08.2021 г.
Редакция: приказ № 82/1
от 30.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД № 7**

Иркутск
2023

Содержание образовательной программы

I	Целевой раздел программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МБДОУ	8
1.2	Планируемые результаты реализации программы	23
1.2.1	Планируемые образовательные результаты в младенческом возрасте	24
1.2.2	Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте	24
1.2.3	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте	24
1.2.4	Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы	24
1.2.5	Планируемые образовательные результаты в части формируемой участниками образовательных отношений	24
1.2.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	33
II	Содержательный раздел программы	34
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	34
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	34
2.1.2	Познавательное развитие	34
2.1.3	Речевое развитие	34
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	34
2.1.5	Физическое развитие	34
2.2	Авторские и парциальные программы, реализуемые в МБДОУ	35
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	37
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы поддержки детской инициативы.	39
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39

2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	40
2.7	Рабочая программа воспитания	41
2.7.1	Пояснительная записка	41
2.7.2	Целевой раздел	42
2.7.2.1	Цели и задачи воспитания	42
2.7.2.2	Направления воспитания	42
2.7.2.3	Целевые ориентиры воспитания	42
2.7.3.	Содержательный раздел	43
2.7.3.1	Уклад образовательной организации	43
2.7.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	47
2.7.3.3	Общности образовательной организации	49
2.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	50
2.7.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	50
2.7.3.6	Организация предметно- пространственной среды	67
2.7.3.7	Социальное партнерство	74
2.6.4	Организационный раздел программы воспитания	81
2.7.4.1	Кадровое обеспечение	81
2.7.4.2	Нормативно- методическое обеспечение	82
2.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	82
III	Организационный раздел программы	83
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	83
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.3	Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания	83
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	106
3.5	Кадровые условия реализации программы	109
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	111
3.7	Календарный план воспитательной работы	121
IV	Краткая презентация программы	136

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Соответствуют п.13- п.п.14.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

Образовательная область	Программа
	3-7 (8) лет
ОО познавательное развитие	Парциальная образовательная программа Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 241 с. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без опасности» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.-128 с., 2-е издание, переработанное и дополненное.
ОО физическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —352 с./ Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду».

Выбор выше представленных парциальных образовательных программ, осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательная программа «Мир Без опасности».

Цель реализации: формирование у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах.

Формирование устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте.

Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.

Формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири»

Цель реализации: обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.

Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.

Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

Образовательная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду»

Цель реализации: Формирование здорового образа жизни у детей, воспитание активного интереса к систематическим занятиям плаванием, физической культурой и спортом в целом, закаливание и укрепление детского организма.

Задачи:

Ознакомление с техникой безопасности на воде.

Обучение выполнению упражнений в воде, которые способствуют более быстрому освоению техники плавания.

Обучение основным способам плавания (кроль на груди, кроль на спине).

Формирование двигательных умений и навыков.

Развитие различных двигательных способностей: координационных,

скоростных, силовых, а также выносливости, подвижности в суставах, гибкости.

Укрепление здоровья.

Всестороннее физическое развитие, расширение функциональных возможностей и закаливание организма, укрепление опорно-двигательного аппарата.

Развитие дыхательной и сердечно - сосудистой систем.

Предупреждение нарушения осанки и плоскостопия.

Воспитание морально-волевых качеств - правдивости, смелости, решительности, настойчивости, нравственных качеств - честности, доброжелательности, скромности, трудовых качеств - трудолюбию, добросовестности, исполнительности и др.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программ

Соответствуют п.п. 14.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

В основу программы «Байкал-Жемчужина Сибири» положены теоретические **идеи системного подхода** В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой в дошкольной педагогике. **Комплексный и интегративный подходы** прослеживаются в программе через установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри образовательной области, так и между разными образовательными областями. Этому способствует выделение в программе общих тем, в которых взаимосвязано представлено разное образовательное содержание.

Основными **принципами** к формированию и реализации образовательной программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются следующие:

Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Вариативность организации дошкольного образования.

В основу образовательной программы «Мир Без опасности» положена **личностно-ориентированной модель воспитания**, нацеленная на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных **принципов**:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип полноты. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

Принцип сезонности. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.

Принцип возрастной адресованности. Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Принцип интеграции. Программы по ПДД включаются в тематику других уроков и занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

Основными принципами к формированию и реализации программы «Программа обучения детей плаванию в детском саду» являются:

Систематичности - занятия проводятся в определённой системе, регулярные занятия несравненно больший эффект, чем эпизодические.

Доступности, сознательности – формирование устойчивого интереса детей, как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии.

Наглядности – создание у детей полного представления о разучиваемых движениях и способствовать лучшему их усвоению.

Комплексности и интегрированности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса.

Личностной ориентации – учёт разно-уровневого развития и состояния здоровья каждого воспитанника, умение адаптировать содержание к категориям разного возраста.

Сопровождения – систематическое наблюдение за развитием ребёнка и оказание ему своевременной помощи в случаях опережения и отставания в развитии.

Реализуемая программа строится на основе **лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия** взрослого с детьми.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МБДОУ

Проектная наполняемость МБДОУ составляет – 450 воспитанников. С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на начало 2023-2024 учебного года сформировано 16 групп. По возрастным характеристикам представлены следующие виды групп дошкольного возраста:

Возрастные группы	Количество групп
Первая младшая 2-3 года	1
Вторая младшая 3-4 года	2
Средняя 4-5 лет	3
Старшая 5-6 лет	3
Подготовительная 6-7 лет	6
Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития (3-8 лет)	1
Всего групп	16

Основной структурной единицей МБДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. По показателям развития и здоровья детей в МБДОУ представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие задержку психического развития (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). В связи с разнородностью контингента воспитанников в МБДОУ имеются группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов

чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно *ми движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударить мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); переклады-

вать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым — *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появля-

ется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (сорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание,

помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ро-

левой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *легке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, очередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического

мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельность, готовность к спонтанным решениям, любопытство,

постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образо-

вательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты в младенческом возрасте

Соответствуют п.п. 15.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

1.2.2. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Соответствуют п.п. 15.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

1.2.3. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

Соответствуют п.п. 15.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

1.2.4. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы

Соответствуют п.п. 15.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

1.2.5. Планируемые образовательные результаты в части формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры при реализации парциальной образовательной программы Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми:

1). Младенческий и ранний возраст:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе «Байкал-Жемчужина Сибири» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Таблица 1

Показатели развития детей младшего дошкольного возраста

/3- 4 года/

Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»; Умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2- 3); Умеет самостоятельно подбирать атрибуты;

<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Использует в играх игрушки и замещающие их предметы.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;</p> <p>Владеет навыками самообслуживания;</p> <p>Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол);</p> <p>Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка;</p> <p>Интересуется трудом взрослых, его содержанием;</p> <p>Трудится и играет вместе с другими детьми.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<p>Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края;</p> <p>Использует новые названия предметов и трудные формы слов, уменьшительно-ласкательного наименования;</p> <p>Активен и самостоятелен в ответах. Охотно поддерживает взаимодействие;</p> <p>В процессе построения ответа выражает сопереживание, использует эмоционально - оценочную лексику;</p> <p>Строит высказывания, состоящие из 2-3 предложений (монолог);</p> <p>Пользуется в речи простыми и сложными предложениями;</p> <p>Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае;</p> <p>Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;</p> <p>В рассказе использует прилагательные, которыми пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные;</p> <p>В речи использует притяжательные прилагательные слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны</p>
	<p>В высказываниях использует наречия, местоимения, сложные предлоги;</p> <p>Способен образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;</p> <p>Способен согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;</p> <p>Способен составлять простые и сложные предложения по тематическим картинкам и игрушкам совместно со взрос-</p>

	<p>лым;</p> <p>Способен произносить звуки родного языка, четко артикулировать их в звукосочетаниях и словах;</p> <p>Способен отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и регулировать силу голоса и темп речи;</p> <p>Способен отвечать на вопросы по содержанию картины и игрушки, составлять короткий рассказ совместно со взрослым.</p>
Познавательное развитие	
<p>Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;</p> <p>Способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации;</p> <p>Стремится экспериментировать с объектами неживой природы;</p> <p>Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;</p> <p>Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;</p> <p>Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков;</p> <p>Эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Овладение продуктивными видами деятельности</p>	<p>Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;</p> <p>Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества:</p> <p>в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании</p> <p>Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность;</p> <p>Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образности названия;</p> <p>Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента;</p> <p>Оригинальность прочтения авторского художественного</p>

	<p>образа;</p> <p>Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие со держания о браза те-ме, передача наст роения в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании</p> <p>Оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании</p>
--	---

Таблица 2

Показатели развития детей старшего дошкольного возраста /5-7 лет/

Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	<p>В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале;</p> <p>Умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом;</p> <p>Умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет;</p> <p>Умеет выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты;</p> <p>Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали;</p> <p>Широко использует в игре предметы – заместители;</p> <p>Умеет применять различные средства изображения (игрушки, действия, мимику, жест, интонацию голоса);</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли;</p> <p>Развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале;</p> <p>Принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре;</p> <p>Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги,</p>

игрушки;
 Убирает постель после сна;
 Выполняет обязанности дежурных;
 Оценивает результаты своего труда;
 Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки;
 Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы;
 Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном;
 Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи);
 Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.

Речевое развитие

Овладение коммуникативной деятельностью

Общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях;
 Владеет способами диалогического взаимодействия. Инициативен в процессе общения;
 Проявляет эмоциональную отзывчивость, оперирует понятиями, выражающие эмоциональные состояния, качества и характеристики;
 Самостоятелен в составлении связного изложения не повторяет рассказ другого, пользуется разнообразными средствами выразительности;
 При рассказывании последовательно передаёт содержание своего текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Передаёт в рассказах состояние растений, людей, животных и др.;
 Имеет богатый словарный запас. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия;
 Речь грамматически правильная, выразительная;
 Активизированы в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения;
 Сформированы все стороны звуковой культуры речи;
 Называет существенные признаки, качества, действия точным метким словом, употребляет обобщающие наименования;
 Владеет навыками словообразования. Проявляет сло-

	<p>весное творчество; Активно использует для выражения имена прилагательные и глаголы; Способен подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации; Использует синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; Употребляет в ходе изложения разные значения многозначных слов, обобщающие понятия; Использует в речи однокоренные слова; Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, падеже; Строит сложные предложения разных типов; В рассказе интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей; Свободно владеет представлениями о разных типах текста, способен составлять описание, повествование или рассуждение, развивать сюжетную линию, соединяя части высказывания разными типами связей.</p>
Познавательное развитие	
<p>Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озе ра. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала; Активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра); Стремится к участию в экспериментировании, проявляя активность на всем протяжении; С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера; Испытывает удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности; Устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение; Проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании; Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей; Стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Овладение продуктивными видами деятельности

Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;

Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, конструировании, в интеграции видов, изобразительной деятельности

Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность;

Творческая активность в определении темы, замысла, выборе и комбинировании средств изобразительной выразительности: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании

Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образности названия;

Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента;

Оригинальность прочтения авторского художественного образа;

Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения): в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании;

Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании;

Оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании

Целевые ориентиры при реализации парциальной образовательной программы Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без опасности»:

- ребенок владеет базовыми правилами поведения на дороге: осознанно относится к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- умеет предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способен действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- имеет представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения.

Целевые ориентиры при реализации парциальной образовательной программы Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду»:

- укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;
- расширение адаптивных возможностей детского организма;
- повышение показателей физического развития детей;
- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка;
- развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения.

1.2.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Соответствует п.16 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание по образовательным областям

Рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приведено в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Раздел соответствует п.18 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

2.1.2. Познавательное развитие

Раздел соответствует п.19 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

2.1.3. Речевое развитие

Раздел соответствует п.20 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Раздел соответствует п.21 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

2.1.5. Физическое развитие

Раздел соответствует п.22 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

2.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в МБДОУ

Для усиления внимания к отдельным направлениям развития детей МБДОУ используются следующие парциальные программы:

Парциальная образовательная программа Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 241 с.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -128 с., 2-е издание, переработанное и дополненное.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —352 с./ Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду».

Совокупность выбранных МБДОУ парциальных программ относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу тематической интеграции образовательного содержания парциальной программы Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» положен системный подход к проектированию образовательной деятельности.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития— социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Задачи по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Модель развертывания системы представлений о Байкале соотнесено с возрастными этапами развития детей дошкольного возраста. Познание

этой системы представлений осуществляется по иерархическим ступеням, каждой из которых соответствует определенный объект, конкретное содержание, представленное в содержательном разделе программы Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».

Стратегия проектирования содержания образовательной работы в Парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без опасности» нацелена на формирование культуры безопасности ребёнка в условиях дошкольного образования.

В средней группе дети получают знания, где и как переходят улицу, как пользоваться наземным переходом, как следовать сигналам светофора. Разыгрывают ситуации перехода проезжей части на макете городской улицы. Обсуждают с детьми правила езды на велосипеде. Организуют игры по правилам дорожного движения на участке детского сада. В старшей группе педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения в транспорте, на тротуаре около проезжей части, на стоянках и парковках, на стоянках и парковках. Закрепляет правила перехода улицы на регулируемом переходе. Рассказывает о влиянии транспорта на состояние окружающей среды. В подготовительной группе воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице. Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте.

Подробное содержание образовательного контента по дорожной безопасности, система организации образовательной работы, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики, принципы организации развивающей предметно-пространственной среды по каждому возрасту, представлено в содержательном разделе учебно-методического пособия Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир, 2013.

Обучение плаванию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программы Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —352 с./ Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду».

Наличие бассейна в детском саду создает возможность привлечь к образовательной деятельности по плаванию всех детей, начиная с младшего возраста. Обучение детей плаванию представляет собой ряд взаимосвя-

занных процессов, достаточно сложных в организационном и методическом плане. Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами физкультурно - оздоровительной работы, так как только в сочетании непосредственно-образовательной деятельности в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры.

Характеристика основных навыков плавания, их поэтапное формирование, методика обучения плаванию детей дошкольного возраста, порядок освоения техники плавания, использование вспомогательных материалов и оборудования представлено в содержательном разделе программы Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду».

Следует отметить, что парциальные программы, разработанные авторами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» рекомендованы родителям для использования в домашнем образовании в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Раздел соответствует п.23 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

С целью успешного решения задач социализации детей в детском саду предусмотрена реализация авторской педагогической технологии эффективной социализации (ТЭС) дошкольников «Клубный час» (автор технологии: Н.П. Гришаева).

Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения.

ТЭС является мощнейшим инструментом, с помощью которого у детей формируются важные социальные навыки, которые ему необходимы

для жизни. Также с помощью данной технологии формируем субъектность, которая необходима для приобретения жизненного опыта.

Задачи «Клубного часа»:

- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- обучение ориентировки в пространстве;
- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Этапы подготовки и проведения «Клубного часа».

1. Проведение родительских собраний для сообщения о значимости социализации и внедрения ТЭС.
2. Сбор подписей родителей, одобряющих внедрение ТЭС.
3. Определение тематики клубного часа:
 - Деятельностный (только на первом этапе)
 - Свободный (обязательно 1 раз в месяц)
 - Тематический
 - Творческий
 - На улице
 - Спортивный
4. Составление перспективного плана.
5. Разработка плана КЧ всем коллективом ДОО
6. Разработка правил для КЧ. Правила разрабатываются на рефлексивном круге вместе с детьми.
7. Введение системы красных кружков
8. Определение организационных моментов.
9. Определение количества групп - участников и кабинетов для деятельности.

10. Проведение рефлексивного круга с детьми до и после КЧ.

11. Проведение рефлексивного круга с педагогами до и после КЧ.

С целью реализации ФОП ДОООП ДО предусматривает парциальные образовательные программы:

1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю «Байкал – жемчужина Сибири», парциальная образовательная программа дошкольного образования- Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016 г.

2. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир», - М.: «Баласс», 2019 г.

3. Р.Н. Бунеев, Е.В. бунеева, Т.Р. Кислова. Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «По дороге к азбуке». - М.: «Баласс», 2019 г.

4. М.В. Корепанова, С.А. Козлова. Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Моя математика» - М.: «Баласс», 2019 г.

5. Котлякова Т.А. Образовательная программа по рисованию «Разноцветный мир», - М.: «Баласс», 2020 г.

6. Корепанова М.В., Образовательная программа «Познаю себя», - М.: «Баласс», 2016 г.

7. А.В. Горячев. Образовательная программа развития логического мышления дошкольников «Все по полочкам». - М.: «Баласс», 2019 г.

8. О.В. Чиндилова. Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста» (от 2 до 7 (8) лет). - М.: «Баласс», 2015 г.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы поддержки детской инициативы.

Раздел соответствует п.24-п.25 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел соответствует п.24-п.25 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Раздел соответствует п.27 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028.

В соответствии с ФГОС ДО КРР включает диагностические мероприятия по выявлению детей с ООП, коррекционно-развивающие занятия по рабочим программам с обучающимися различных целевых групп (АООП для детей с ЗПР, логопедические программы, программы по дезадаптации, по поддержке одаренных детей).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая(завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

Раздел соответствует п.28 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МБДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - то нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство. Права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаим уважение.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательные области соотносятся с ценностями:

1. Познавательное **направление воспитания** (ценность познания, человека, семьи, Родины, природы);
2. Социально-коммуникативное **направление воспитания** (ценности человека, жизни, семьи, дружбы, сотрудничества, добра, милосердия, Родины, природы, труда);
3. Речевое **направление воспитания** (ценности культуры, красоты);
4. Физическое **направление воспитания** (ценность жизни, здоровья);
5. Художественно-эстетическое **направление воспитания** (ценности культуры, красоты, человека, природы).

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

Раздел соответствует п.п. 29.2.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

2.7.2.2. Направления воспитания.

Раздел соответствует п.п. 29.2.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Раздел соответствует п.п. 29.2.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

2.7.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания учитывает принципы, определенные ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,

языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с 7 г. Иркутска, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Иркутской области, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Режим функционирования МБДОУ д/с № 7

- ✓ в режиме 5-ти дневной рабочей недели
- ✓ Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни
- ✓ Режим работы: с 7.00 до 19.00
- ✓ с 7.00 до 13.00; с 13.00 до 19.00 – группы с задержкой психического развития.

✓ В МБДОУ д/с № 7 функционирует 16 групп: 15 групп общеразвивающей направленности; 1 группа для детей с задержкой психического развития;

Структура учебного года в МБДОУ д/с № 7 г. Иркутска

- ✓ Режим работы с 07.00 до 19.00
- ✓ Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая
- ✓ Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа
- ✓ Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник-пятница)
- ✓ Сроки проведения каникул с 1 по 9 января
- ✓ Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольноговозраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20.8 Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты основные из них: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Элементы уклада - традиции и ритуалы, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

В уклад жизни ДОУ входит:

- ✓ «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- ✓ «Утро радостных встреч» (младшие группы) благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;
- ✓ «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важно сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- ✓ «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функционального планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- ✓ «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хор и поем «каравай», а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- ✓ «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

- ✓ «Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ «Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- ✓ «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.
- ✓ общественные праздники («День Мира», «День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства») и др.;
- ✓ сезонные праздники
- ✓ тематические мероприятия («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя науки», «Неделя музыки», «День земли») и др.;
- ✓ социальные и экологические акции («Рисунок для ветерана», «Окна Победы», «Кормушка для пернатых», «Посади дерево», «Подари книгу детскому саду») и др.;
- ✓ Празднование Дня победы, используя традиции
 - Бессмертный полк;
 - Мастерская «Подарок ветерану»;
 - Стена памяти;
- ✓ Также известные акции настоящего времени Письмо солдату, Подарок солдату (тесно с родительской общностью, родители активно принимают участие, отправляем большими коробками).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада: общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Воспринимается среда не только как объективный фактор становления личности, но и как объект педагогического воздействия, в результате чего она становится средством воспитания. Одним из важных критериев воспитывающей среды является психологическая комфортность воспитанников.

Воспитывающая среда-это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность. Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Функционирование модели воспитывающей среды в ДОУ:

«От взрослого»

1. Профессиональные сообщества
2. РППС, социальное партнерство

«Совместная деятельность»

1. Проектные группы, отряд «Юный дорожный патруль»
2. Образовательная деятельность в рамках ООП

«От ребенка».

1. РППС, культурные практики
2. Свободная инициативная деятельность детей

Описанием качества воспитывающей среды используются понятия атмосферы, климата, настроения, стиля, уклада и др. С их помощью в детском саду конкретизируются условия, обстоятельства жизнедеятельности образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления. В смысловом отношении все эти понятия связаны с особенностями управления и общения, принятой системой ценностей и условиями пребывания воспитанников и воспитателей.

Воспитывающая среда тесно связана с развивающей средой. Направления работы: среда в группе, помещения и территория детского сада постоянно должна обновляться, насыщаться, предусматриваться ее эстетичность и влияние на всестороннее развитие ребенка.

2.7.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональные сообщества ДООУ

Работа методических объединений - объединения педагогов параллельных (одного возрастного периода) групп, творческие, рабочие и проектные группы педагогов, педагогический совет, объединения педагогов по психолого – педагогическому сопровождению воспитанников (специалисты психолого – педагогического консилиума, службы ранней помощи, совета профилактики), методическое объединение воспитателей, решающих задачи патриотического воспитания детей разных возрастных периодов.

Участники общности детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительские сообщества в ДООУ: Совет родителей, Родительский клуб «Современный родитель дошкольника» включают сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспита-

ния детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослое сообщество в ДОО: проектные группы (реализация детско – взрослых проектов), отряд «Юный дорожный патруль». Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество: одно – и разновозрастные группы в ДОО. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел соответствует п.п. 29.3.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Взаимодействие педагогов и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволяет глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями хорошо «работает» опрос, книги отзывов, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагога.

В настоящее время практикой накоплено многообразие форм совместной деятельности с родителями воспитанников. В работу МБДОУ № 7 принято: информационно-аналитические (приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Формы организации общения педагогов и родителей:

- Информационно – аналитические;
- Досуговые;
- Познавательные;
- Наглядно – информационные.

Информационно – аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношения в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательной образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Создать условия для ситуативно-делового и личностно - ориентированного общения, педагогический коллектив может на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т. д.). Для решения данной задачи выбираются соответствующие формы взаимодействия: игротеки, выставки, встречи с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, ведение домашних дневников и многое другое.

Досуговые формы организации – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать тёплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Родители становятся более открытыми для общения.

Суть познавательных форм организации - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирования у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребёнка также проводятся тренинги, семинары – практикумы, дискуссии, предлагаются устные педагогические журналы и т.д.

Наглядно – информационные формы направлены на ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Наглядно – информационные формы в нетрадиционном звучании позволя-

ют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно – ознакомительная
- информационно – просветительская.

Официальный сайт ДОУ – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о ДОУ, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада.

Досуговое направление работы с родителями. Досуговые формы организации – самые интересные, востребованные, но и самые трудные. Объясняется это тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть проблемы своего ребёнка изнутри, сравнить его с другими детьми, почувствовать трудности во взаимоотношениях, сравнить с другими, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники не для родителей, а с привлечением родителей.

Познавательное направление - общения педагогов с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Для этого в работе реализуются следующие формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания
- занятия с привлечением родителей
- дни посещения
- работа с родительским комитетом
- совместное создание предметно-развивающей среды,
- совместное оформление фотовыставок
- Дни открытых дверей,
- семинары – практикумы - совместные экскурсии - участие родителей в подготовке и проведении праздников - тренинги
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- работа клуба «Общение»

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки. Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-родительских (в том числе детско-родительских) отношений.

Родительские конференции, основная цель которых обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить любой приглашенный специалист или педагоги ДОУ.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: Творческие мастерские - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники - новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) и др. Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Проектная деятельность - актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности. например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Тематические акции - это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребенка.

Работа с родителями в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи. Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в ДОУ. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, показать им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме.

Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником. Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Все рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте МБДОУ д/с № 7.

Работа с родителями в средней группе. В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников ДОУ. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в са-

мообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни. В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития. Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д. В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурногигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни.

ни, труд людей, расширять соответствующие знания детей. Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда. На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном. Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности. Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями).

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе группе. Переход детей в старший группу - новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном, в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени. Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать

пирожки, печенье, винегрет. Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях. Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры. Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи. В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших. Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка. Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ д/с № 7, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы. Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим до-

школьникам в городах Иркутской области, какие памятники и исторические места посетить. Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным.

Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнении каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Иркутск», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т. п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать. Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях нашей страны, помогут: консультации, демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ д/с № 7, организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной МБДОУ д/с № 7 работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освое-

ния программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ д/с № 7. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

События образовательной организации.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Проекты: «Мой любимый детский сад», «Семь Я – это дом мой и семья!», «Играем в театр»

Праздники: Новогодний утренник «В гости к деду Морозу».

Развлечения: «Осенние листочки», 8 марта «Мамины помощники», ко Дню защиты детей «Ну-ка, солнышко, вставай, лето красное встречай»,

Ритмы жизни: театрализованные представления: «Репка», «Геремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Спортивные развлечения: «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Общие дела: фокусы «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Проекты: «Мой любимый детский сад», «Семь Я – это дом мой и семья!», «Играем в театр».

Праздники. Новогодний утренник «Проделки Бабы Яги», «8 Марта- праздник мамы»,

Развлечения: ко дню знаний «Праздник взросления», «Праздник Осени на лесной полянке», «Здравствуй, лето!»

Тематические развлечения: «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Ритмы жизни: дни рождения детей; театрализованные представления, по сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди».

Общие дела: отгадывание и придумывание «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Ситуации: «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение», «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами;

Концерты: «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Проекты: «Знание - сила» (2024 - год науки), «Байкал – жемчужина Сибири», «Россия – Родина моя», «Добрые дела маленьких волонтеров» (2024-год волонтерства)

Праздники. Новогодний утренник «В поисках Деда Мороза», праздник «День защитника Отечества», ко Дню Победы «Мы помним этот день...».

Развлечения: «Осень постучалась к нам», познавательно-развлекательная программа ко Дню матери «При солнышке тепло, при матери добро», игровая программа «Рождественские посиделки», игровая программа к 1 апреля «День хорошего настроения», «Сюрприз для наших мам», «Широкая Масленица», ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце».

Ритмы жизни: дни рождения детей, «День города», «Чистая пятница», «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

- литературный клуб: «Моя загадка», «Были - небылицы, шутки – прибаутки», «О творчестве С. Я. Маршак», «Стихи К.И. Чуковского», «Русские посиделки».

Общие дела: КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга», «Юный эколог. покормите птиц зимой».

Ситуации: фокусы, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Проекты: «Знание - сила» (2024 - год науки), «Байкал – жемчужина Сибири», «Россия – Родина моя», «Добрые дела маленьких волонтеров» (2024-год волонтерства)

Праздники. Новогодний утренник «В поисках Деда Мороза», праздник «День защитника Отечества», ко Дню Победы «Мы помним этот день...», выпускной бал «До свиданья, детский сад».

Развлечения: «Осень постучалась к нам», познавательно-развлекательная программа ко Дню матери «При солнышке тепло, при матери добро», игровая программа «Рождественские посиделки», игровая программа к 1 апреля «День хорошего настроения», «Сюрприз для наших мам», «Широкая Масленица», ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце».

Ритмы жизни: дни рождения детей, «День города», «Чистая пятница», «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Общие дела:

- постановка театральных спектаклей «Скворец и воробей», «Котят-поварята»,

- концерты: «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»
 - литературный клуб: «Моя загадка», «Были - небылицы, шутки – прибаутки», «Былины и предания»;
 - творческая мастерская: «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.
- Спортивные развлечения: «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».
- Ситуации: фокусы, шарады, подвижные и словесные игры.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями. Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы ДОУ.

Обучение детей младшего дошкольного возраста происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. При планировании образовательного процесса в ДОУ необходимо:

- распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.

Виды детской активности	Формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях
<p>Двигательная</p>	<p>утренняя и бодрящая гимнастика физкультминутки динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) игры и упражнения под музыку подвижные дидактические игры подвижные игры с правилами игры с элементами спорта соревнования (эстафеты) досуги <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия»)</u> <u>формы непосредственно образовательной деятельности.</u></p>
<p>Игровая</p>	<p>дидактические игры интеллектуально развивающие дидактические с элементами движения сюжетно-ролевые подвижные игры с элементами спорта народные игры музыкальные хороводные театрализованные режиссерские игры-драматизации игра-фантазия</p>

Изобразительная деятельность и конструирование	<p>строительно-конструктивные игры на развитие коммуникации и др.</p> <p>рисование лепка аппликация</p> <p>конструирование из мелкого и крупного строительного материала</p> <p>художественный труд</p> <p>проектная деятельность</p> <p>творческие задания</p> <p>изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</p> <p>создание макетов, коллекций и их оформление и др.</p>
Речевая деятельность	<p>моделирование ситуаций</p> <p>беседы (диалоги)</p> <p>рассказ с дальнейшим обсуждением</p> <p>разучивание стихов, потешек и др.</p> <p>чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</p> <p>создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</p> <p>ситуативный разговор</p> <p>тренинги</p> <p>интервьюирование</p> <p>рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</p> <p>сочинение и отгадывание загадок</p> <p>проектная деятельность</p> <p>коммуникативные игры</p> <p>свободное общение по теме</p> <p>игры с речевым сопровождением</p>

	<p>чтение художественной литературы разучивание</p> <p>чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.)</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>ручной труд</p> <p>дежурство</p> <p>поручение</p> <p>задание</p> <p>совместная трудовая деятельность (коллективный труд) и др.</p>
Познавательная - исследовательская	<p>игровое моделирование ситуаций</p> <p>наблюдения с обсуждением</p> <p>рассказ с дальнейшим обсуждением</p> <p>экскурсии с дальнейшим обсуждением</p> <p>рассматривание с дальнейшим обсуждением</p> <p>решение проблемных ситуаций</p> <p>экспериментирование</p> <p>коллекционирование</p> <p>моделирование</p> <p>конструирование</p> <p>проектная деятельность</p> <p>игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</p> <p>информационно-компьютерные средства</p> <p>логические рассуждения</p> <p>актуализация опыта детей</p> <p>выявление причинно-следственных связей</p> <p>обследование предметов</p>
Музыкальная деятельность	<p>слушание с дальнейшим обсуждением</p> <p>исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</p>

	<p>инсценирование и драматизация музыкально-ритмические упражнения экспериментирование со звуками подвижные игры с музыкальным сопровождением музыкально-дидактические игры беседы и др. досуги</p>
<p>Общение со взрос- лым и сверстника- ми</p>	<p>по возрастам со взрослыми: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное -внеситуативно-личностное во возрасты со сверстниками -ситуативно-деловое -внеситуативно-деловое -правила компромиссного общения и взаимодействия</p>

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Структура предметно – пространственной среды детского сада на основе требований ФГОС ДО и рекомендаций ФОП ДО. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Основные требования к организации предметно-пространственной развивающей среды обозначены в ФГОС ДО.

Предметное содержание ДОУ:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей;
- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (мольберты, ковровины, горки и лесенки для развития движений и пр.)
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Элементы цифровой образовательной среды (стем-лаборатория), Пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Подходы к проектированию РППС

Предметно-пространственная среда должна служить потребностям и интересам ребёнка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребёнка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольника.

Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной общеобразовательной программы должна:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря
- развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- обеспечивать возможность общения взрослых с детьми и детей друг с другом, двигательной активности, а также возможности для уединения.

В соответствии с этими требованиями развивающая предметно-пространственная среда ДОУ включает в себя следующие компоненты: взаимодействие участников образовательного процесса, предметную среду, освоение содержания дошкольного образования, раскрывающее региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО, экологичность приподорсообразность и безопасность, возмож-

ность общения, игры и совместной деятельности, ценность семьи, людей разных поколений, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, возможность посильного труда, отражающие ценности труда, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями традиций многонационального русского народа.

Первый компонент представляет собой сложную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, второй компонент – предметная среда – включает в себя все доступные непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности детей предметы (в т. ч. в соответствии с темами недели), третий компонент – освоение содержания дошкольного образования – подразумевает создание условий для реализации программ (основной и парциальных), используемых в образовательной деятельности. Кроме того, развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации следует проектировать с учётом основных принципов:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации, а также условное выделение в групповом пространстве трёх секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности – около 50%, сектор спокойной деятельности – около 20%; рабочий сектор – около 30% (Н.А. Короткова, Т.Н. Доронова и др.).

Структурирование пространства групповой комнаты предполагает его дифференциацию на совокупность центров, отделенных друг от друга акустически и

оптически, установление органической связи между неодинаковыми по размеру участками комнаты посредством различных мобильных элементов. При этом могут быть использованы самые различные разделительные элементы (передвижные стенки, мебель, растения, потолочные жалюзи, сетки, ткани, разнообразные подвесные мобили и т.д.).

Наименование сектора	Наименование центров	Задачи центра
Сектор активной деятельности (50%)	<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний.</p> <p>Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</p> <p>Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</p>
	<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.</p> <p>Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>
	<p>Игровые центры</p>	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>
<p>Сектор спокойной деятельности (20 %)</p>	<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям.</p> <p>Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей</p>

Наименование сектора	Наименование центров	Задачи центра
	<p>Центр природы</p>	<p>Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка дошкольника.</p> <p>Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями</p>
	<p>Центр отдыха</p>	<p>Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия.</p> <p>Обеспечение для ребёнка возможности уединения.</p> <p>Формирование умения самоорганизации.</p> <p>Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других</p>
<p>Рабочий сектор (30%)</p>	<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка.</p> <p>Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника.</p> <p>Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)</p>
	<p>Центр изобразительной деятельности и конструирования</p>	<p>Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств. Формиро-</p>

		<p>вание индивидуального и коллективно-творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения</p>
--	--	--

Оценка развивающей предметно-пространственной среды (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) проводится по следующим показателям:

- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад;

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, способность выбирать занятия по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов, высокая продуктивность детской деятельности, результатом чего является множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня;

- отсутствие частых конфликтов между детьми;

- спокойная, не шумная обстановка, в которой голос воспитателя не доминирует над голосами детей. Но в то же время хорошо различимый.

2.7.3.7. Социальное партнёрство

Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог– семья». Дошкольное учреждение, может приобрести большое значение, как субъект социального партнерства.

План взаимодействия ДООУ с учреждениями социума представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

ПЛАН	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МБДОУ г. ИРКУТСКА ДЕТКИЙ САД №7
Цель	Повышение качества образования в МБДОУ № 7
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Отработать механизм взаимодействия с социальными партнерами;2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, района, малой родины;5. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностногармоничного развития;6. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;7. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;8. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
ОТВЕТСТВЕННЫЕ	<ul style="list-style-type: none">• Заведующий МБДОУ• Заместитель заведующего по ВМР• Старший воспитатель• Педагоги ДООУ• Музыкальный руководитель• Педагог-психолог• Инструктор по физической культуре• Заместитель заведующего по АХЧ
Блок I.	Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями
Блок II	Взаимодействие с учреждениями культуры
Блок III	Взаимодействие с учреждениями образования
Блок IV.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Блок I.

Взаимодействие с медицинскими учреждениями

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления

- Оздоровительное;
- Валеологическое;
- Санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психоэмоциональное благополучие.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
Оздоровительное: <ul style="list-style-type: none"> • пропаганда здорового образа жизни; • проведение профилактических мероприятий; • пропаганда передового опыта оздоровлению детей. 	Выпуск газет, проведение лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей. Выполнение плана оздоровительных мероприятий. Проведение родительских собраний, презентаций, выпуск сан. листов семейного и общественного опыта эффективных подходов в оздоровлении детей.	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Медперсонал
2. Валеологическое, санитарно - просветительское: формирование валеологической культуры участников образовательного процесса	Поведение групповых и общеродительских собраний, лекций, консультаций, открытых занятий, круглых столов	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Медперсонал
3. Физическое; развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; повышение резистентности организма при использовании закалывающих процедур и природных факторов.	Проведение совместных физкультурных занятий, праздников, досугов, олимпиад. Изготовление физкультурного оборудования. Составление плана закалывающих мероприятий. Выступления на родительских собраниях	В течение года	Воспитатели Медперсонал Инструктор по физической культуре Родители.

Предполагаемые результаты:

- Снижение уровня заболеваемости;

- Овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;

- Достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОУ.

Взаимодействие с учреждениями спорта

Задачи:

1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель»;

2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности;

3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта;

4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- Физкультурно – оздоровительные;
- Личностно – ориентированные;
- Мотивационное;
- Физкультурно – просветительское.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Физкультурно - оздоровительное: <ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка потребности в физическом самосовершенствовании, желания активно и • самостоятельно участвовать в разных видах двигательной • деятельности, использовать разнообразное пособие и оборудование; • формирование осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию. 	Утренняя гимнастика на улице (в теплое время года), физкультурные занятия с элементами спортивных игр, целевые прогулки на стадион; Проведение «Дней здоровья», минипоходы с родителями, организация подвижных игр и соревнований на	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Медперсонал Инструктор по ФИЗО
2. Личностно – ориентированное <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация форм физического воспитания, • основанных на уровне развития функциональных возможностей и состояния здоровья ребенка; 	Создание в группе условий для самостоятельной двигательной деятельности в группе и на участке, участие	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели Родители

<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование индивидуальных возможностей каждого дошкольника. 	<p>в городских и краевых спортивных соревнованиях, оформление стенда «Спортивный калейдоскоп».</p>		
<p>3. Мотивационное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом; • повышение интереса к здоровому образу жизни. 	<p>Открытые занятия, выставки детских работ, беседы, анкетирование, совместные досуги, посещение спортивных соревнований.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели Инструктор по физической культуре Родители.</p>
<p>4. Физкультурно – просветительское:</p> <p>-пропаганда ЗОЖ среди участников образовательного процесса;</p>	<p>Организация прогулок, походов, секций и кружков по различным видам спорта, физкультурных праздников, соревнований; «Круглые столы», тренинги деловые игры</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель инструктор по физической культуре воспитатели и родители</p>

Предполагаемые результаты:

- Положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников образовательного процесса: активный совместный отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, присутствие на спортивных соревнованиях;
- Рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- Повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.

Блок II

Взаимодействие с учреждениями культуры.

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями культуры.

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию информированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок- педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;

- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<p>1. Эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание эстетичной предметноразвивающей среды; • формирование эстетической культуры личности; • ознакомление с произведениями искусства отечественной и местной культуры. 	<p>Приобретение, формирование необходимых компонентов эстетической развивающей среды. Использовать нетрадиционные формы работы в проведении занятий, досуговой, творческой деятельности и др. Экскурсии, тематические занятия, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХЧ Педагоги Родители Специалисты учреждений культуры Старший воспитатель</p>
<p>2. Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коллектива единомышленников на принципах духовности и нравственности; • создание нравственноэстетического климата в д/с и семье. 	<p>Семинары-практикумы, творческие объединения, деловые игры, презентации, мастер – класс. Анкетирование, круглые столы, День открытых дверей, совместные выставки, спектакли, ярмарки</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги Родители Специалисты учреждений культуры Старший воспитатель Зам. Заведующего по ВМР</p>

Предполагаемые результаты:

1. Создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры микрорайона;
2. Эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
3. Коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
4. Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;

5. Повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

Блок III.

Взаимодействие с учреждениями образования.

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивно-му отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Информационное: • взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего дошкольного возраста; • выявление педагогической культуры родителей;	Совместные педсоветы, семинары – практикумы, круглые столы, взаимопосещения; анкетирование, опрос, беседа.	В течение года	Педагоги
2. Методическое: формирование общих подходов в организации учебно-воспитательной работы о старшими дошкольниками	Взаимопосещения педагогов ДОУ и школы, изучение развивающей среды; открытые занятия, уроки, семинары – практикумы, совещания.	В течение года	Педагоги
3. Практическое: • организация преемственного взаимодействия с воспитанниками; • повышение уровня педагогической куль-	Беседы, наблюдения, посещение занятий, праздников, изучение продуктов практической деятельности: Родительские собрания,	В течение года	Педагоги

туры родителей.	консультации, беседы, открытые занятия, семинары, экскурсии в школу.		
-----------------	--	--	--

Предполагаемые результаты:

1. Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
2. Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
3. Повышение уровня педагогической культуры родителей;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Блок IV.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Цель блока: объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

Основные направления:

- естественно – научное;
- художественно - литературное;
- прикладное;
- информационно – педагогическое.

Реализация основных направлений

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Естественно – научное: - расширение кругозора детей приобщение их к новым способам формирования познавательной сферы; - формирование познавательного, бережного и созидательного отношения к миру.	Проекты, интегрированные занятия, занятия – экскурсии, сюжетно – ролевые, дидактические игры, участие в выставках и конкурсах; Экскурсии, турпоходы, совместные праздники, развлечения	В течение года	Старший воспитатель педагоги родители
2. Художественно - литературное: • приобщение к словесному ис-	Занятия, экскурсии, продуктивная деятельность, сю-	В течение года	Старший воспитатель педагоги

кусству, ориентация на собственное словесное творчество; • личноно - ориентированный подход в развитии литературного творчества	жетно ролевые игры, спектакли, концерты,		родители
3. Прикладное: - стимулировать заинтересованность детей в изготовлении поделок из разных материалов;	Занятия, продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, выставки, конкурсы, проекты.	В течение года	Старший воспитатель педагоги родители
4. Информационно – консультативное: - пропаганда педагогических возможностей дополнительного образования.	Выпуск газеты, родительские встречи, конкурсы, выставки, участие в конкурсах, проектах.	В течение года	Старший воспитатель педагоги родители

Предполагаемый результат:

1. Создание единого образовательного пространства ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития интеллектуально – творческого потенциала участников образовательного процесса;
2. Положительная мотивация к личностному развитию, творческой активности в системе «ребенок – педагог - родитель»;
3. Освоение новых форм сотрудничества, способствующих развитию социального партнерства ДОО и учреждений дополнительного образования.

2.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Программа воспитания в ДОО реализуется педагогическими работниками учреждения.

Разделение функционала педагогических работников, связанного осуществлением воспитательной деятельности следующее:

- Заведующий детским садом - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО:
 - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности);
 - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
 - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
 - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель:

- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарно-тематический план воспитательной работы на учебный год;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- выполняет организацию практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ;
- отвечает за организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- организует участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- отвечает за организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности среду.

Педагог-психолог:

- оказывает психолого-педагогическую помощь в сопровождении детей, в том числе опекаемых детей и детей с этнокультурными особенностями и т. д
- осуществляет социологические исследования воспитанников;
- организует и проводит различные виды воспитательной работы.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию;
- сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни,
- обеспечивает сохранение традиций ДОУ;
- организует работу по формированию общей культуры образования будущего школьника;
- внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;
- организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Педагоги ДОУ проходят аттестацию по графику через 5 лет, повышение квалификации 1 раз в 3 года.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - электронный ресурс - точка доступа: https://институтвоспитания.рф/pro_grammy-vospitaniya/pro_grammy-vo_spitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Раздел соответствует п.п. 29.4.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Раздел соответствует п.30 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел соответствует п.31 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

3.3. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 7 введено в эксплуатацию в октябре 2019 г.

Проектная мощность учреждения 16 групп, в каждой из которых находится приёмная, игровая, спальное помещение, туалетная комната, буфетная. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры развития для организации разнообразной детской деятельности, как самостоятельной, так и совместной с воспитателем. Используемое в группах оборудование, соответствует возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели отвечают обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога, который предназначен для обеспечения психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия всех участников педагогического процесса.

С целью оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), в МБДОУ функционирует кабинет логопедической помощи.

В связи с реализацией образовательным учреждением адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, в детском саду имеется кабинет для занятий воспитанников с учителем-дефектологом.

Для полноценного художественно — эстетического развития детей, в учреждении имеется музыкальный зал, в котором проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники, развлечения.

Для физического развития детей в МБДОУ предназначены физкультурный зал, бассейн, физкультурная площадка.

Кабинет экспериментирования (лабораториум) предназначен для развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

В целях приобщения дошкольников к детскому научно-техническому творчеству в соответствии с возрастом, основам технического конструирования, развитию интереса к моделирова-

нию и конструированию, преобразованию окружающей действительности в соответствии с замыслом ребенка, в МБДОУ функционирует кабинет конструирования и робототехники.

С целью оказания повседневной целенаправленной методической помощи воспитателям и специалистам МБДОУ в реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, в подготовке к рабочему дню, методическим мероприятиям, мероприятиям по работе с семьями воспитанников, в занятиях по самообразованию в детском саду работает методический кабинет.

Каждая возрастная группа в детском саду имеет прогулочную площадку на территории учреждения площадью 186,92 кв. м. Все площадки оборудованы сертифицированным заводским оборудованием: песочница, песочница – катерок, домик, домик «Карета», детский игровой комплекс, качалка на пружине «Петушок, Мотоцикл, Джип», качалка-балансир. На каждой площадке имеется теневой навес.

Территория детского сада имеет целостное ограждение и озеленена различными породами деревьев и кустарников.

Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям, преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, интеллектуальной, творческой активности детей.

Оборудованные объекты спорта				
Наименование	Количество	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
Физкультурный зал	1	Физкультурные занятия, спортивные праздники спортивные развлечения и др.	148,08 кв.м	Крупное спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, мягкие модули, маты); спортивный инвентарь (гимнастические палки, мячи, массажные игольчатые мячи, массажные дорожки, канаты, флажки, сигнальные конусы); оборудование для хранения инвентаря; ТСО
Бассейн	1	Проведение организованных занятий по плаванию для физического развития и укрепления здоровья детей	66,47 кв.м	Игрушки плавающие, игрушки тонущие, нарукавники, круги, подводные комплекты для обучения детей плаванию, нудлы, доски для плавания; стеллажи для хранения акваинвентаря

Спортивная площадка	1	Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе, свободная двигательная деятельность	309 кв.м	Детские спортивные комплексы
---------------------	---	---	----------	------------------------------

Оборудование групповых помещений:

№ п/п	Перечень необходимого оборудования и предметов	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7(8) лет)
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)		10	10	10
3	Автомобили (среднего размера)	5			
4	Акваскоп			1	1
5	Альбомы по живописи и графике		6	6	6
6	Балансиры разного типа			1	1
7	Бинокль/подзорная труба			1	1
8	Бирюльки		1	1	1
9	Большой детский атлас			1	1
10	Большой настольный конструктор (деревянный, с неокрашенными и цветными элементами)	1	1	1	1
11	Весы детские		1	1	1
12	Ветряная мельница (модель)		1	1	1
13	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1
14	Головоломки-лабиринты			1	1
15	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект		1		
16	Горки (наклонные)	1			

	плоскости) для шариков – комплект				
17	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр		1	1	1
18	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1			
19	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1			
20	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1			
21	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1		
22	Деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1			
23	Деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами		1		
24	Детский набор музыкальных инструментов			1	1
25	Дидактическая доска с панелями – комплект		1	1	1
26	Видеофильмы с народными песнями и плясками	1	1	1	1
27	Домино логическое с разной тематикой		1	1	1
28	Доска с прорезями для	1	1		

	перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели				
29	Доска с ребристой поверхностью	1			
30	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1		
31	Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала мелкого размера) – комплект	1	1	1	1
32	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	
33	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт		1		
34	Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей «До и после»	1			
35	Игра на составление логических цепочек произвольной длины		1	1	1
36	Игра-набор «Городки»		1	1	1
37	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1			
38	Игровой комплект для изучения основ электричества			2	2
39	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1			
40	Игрушки-головоломки (сборно-разборные, из 4–5 элементов) – комплект			1	1
41	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	1	1
42	Игры-головоломки			1	1

	объёмные				
43	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	1
44	Календарь погоды настенный	1	1	1	1
45	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	1
46	Коврик массажный	1	1	1	1
47	Коврик со схематичным изображением населённого пункта, включающим улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт		1	1	1
48	Коллекция минералов			1	1
49	Коллекция растений (гербарий)		1	1	1
50	Коллекция семян и плодов			1	1
51	Коллекция тканей		1	1	1
52	Кольцеброс настольный		1	1	1
53	Коляска-люлька для кукол			1	1
54	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1
55	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра			1	1
56	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1		
57	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков			1	1
58	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1		
59	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1		
60	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1	1
61	Комплект конструкто-			1	1

	ров с соединением в различных плоскостях (металлический)				
62	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей (напольный)	1	1		
63	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей (настольный)		1	1	1
64	Комплект конструкторов шарнирных			1	1
65	Комплект костюмов по профессиям		1	1	1
66	Комплект строительных деталей с плоскостными элементами (напольный)		1	1	1
67	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»		1	1	1
68	Конструктор магнитный – комплект		1	1	1
69	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1		
70	Конструктор пластиковый с соединением в различных плоскостях (настольный) – комплект		1	1	1
71	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение / вычитание в пределах 5-ти		1	1	1
72	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–много», «меньше–много»			1	1

	ше-меньше», действие сложение / вычитание в пределах 10-ти				
73	Конь (или другие животные) на колёсах или качалка	1			
74	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа			1	1
75	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел	1			
76	Куклы (крупного размера)	2	2	1	1
77	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2
78	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2	2	2
79	Кукольная кровать	1	1	1	1
80	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1	1
81	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1			
82	Кухонная плита (соразмерная росту ребёнка)	1			
83	Кухонная плита/шкафчик (крупного размера)		1		
84	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребёнка)	1			
85	Ландшафтный макет (коврик)	1	1		
86	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1		
87	Лото с разной тематикой – комплект	1	1		
88	Лук со стрелами		1	1	1
89	Магнитная доска настенная	1	1		
90	Матрёшка пятику-			1	1

	кольная				
91	Матрёшка трёхкукольная	2			
92	Механическая заводная игрушка разных тематик		5	5	5
93	Модуль-основа для игры «Кухня»			1	1
94	Модуль-основа для игры «Магазин»		1	1	1
95	Модуль-основа для игры «Мастерская»		1	1	1
96	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»		1	1	1
97	Модуль-основа для игры «Поликлиника»			1	1
98	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) и с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно		1		
99	Мозаика разной степени сложности			1	1
100	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами		1		
101	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1			
102	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм			1	1
103	Мольберт двусторонний	1	1	1	1
104	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6
105	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1			
106	Мяч надувной	2			
107	Мяч прыгающий				3
108	Мяч футбольный	1	1	1	1
109	Набор «Железная дорога»		1	1	1
110	Набор «Лото: последо-			1	1

	вательные числа»				
111	Набор «Парковка» (многоуровневая)		1	1	1
112	Набор «Мастерская»		1	1	1
113	Набор из 5 детских музыкальных инструментов		1	1	1
114	Набор «Аэродром» (трансформируемый)		1	1	1
115	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)		1	1	1
116	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением		1		
117	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам			1	1
118	Набор военной техники (мелкого размера)		1	1	1
119	Набор волчков (мелкие, разной формы)		1		
120	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)		1		
121	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1			
122	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс			1	1
123	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1		
124	Набор для составления узоров по схемам			1	1
125	Набор для уборки с тележкой	1	1		

126	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, ёмкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1			
127	Набор для экспериментирования с песком	1	1		
128	Набор знаков дорожного движения		1	1	1
129	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	5
130	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1
131	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трёх плоскостях			1	1
132	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта		1	1	1
133	Набор из двусторонних досок для обучения письму			1	1
134	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1
135	Набор из объёмных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1			
136	Набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов			1	1
137	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1			
138	Набор игровой интерактивный и коммуни-		1	1	1

	кативный				
139	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	1		
140	Набор картинок для иерархической классификации			1	1
141	Набор карточек по народному ремесленному делу			1	1
142	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач			2	2
143	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения			1	1
144	Набор карточек с изображением предмета и названием		1	1	1
145	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями		1		
146	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями			1	1
147	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)			1	1
148	Набор кубиков с буквами		1	1	1
149	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)		1		
150	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами		1	1	
151	Набор кубиков среднего размера	1			
152	Набор кукольной одежды – комплект		2	2	2
153	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	2
154	Набор кухонной посуды для игры с куклой		1	1	1
155	Набор материалов «Монтессори»	20	20	20	20
156	Набор машинок разного назначения для детей от 2 до 4 лет	1			

157	Набор мебели для кукол		1	1	1
158	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1
159	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1
160	Набор мягких модулей	1	1	1	1
161	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1
162	Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки		1	1	1
163	Набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1			
164	Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)		1	1	1
165	Набор пазлов – комплект	1	1	1	1
166	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект		1	1	1
167	Набор парикмахера	1	1	1	1
168	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1			
169	Набор парных картинок на соотнесение – комплект		1		
170	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) – комплект			1	1
171	Набор парных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект		1		
172	Набор печаток		1	1	1
173	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графиче-		1		

	ским образцам (из 4–6 элементов)				
174	Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела			1	1
175	Набор предметных картинок для группировки по 2–3 разным признакам (последовательно или одновременно) – комплект		1		
176	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами			1	1
177	Набор пробирок большого размера		1	1	1
178	Набор проволочных головоломок			1	1
179	Набор продуктов для магазина		1	1	1
180	Набор протяжённых объёмных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями		1	1	1
181	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1
182	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)		1		
183	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	1
184	Набор репродукций картин великих сражений			1	1
185	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1
186	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	1
187	Набор самолётов (мелкого размера)	1	1	1	1
188	Набор самолётов		3	3	3

	(среднего размера)				
189	Набор солдатиков (мелкого размера)		1	1	1
190	Набор солдатиков (среднего размера)	1			
191	Набор специальных карандашей к набору двусторонних досок для обучения письму			4	4
192	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1
193	Набор счётного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур			3	3
194	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект		1	1	1
195	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)		1	1	1
196	Набор фантастических персонажей			1	1
197	Набор фигурок «Семья»		1	1	1
198	Набор фигурок животных с реалистичными изображениями и пропорциями		1	1	1
199	Набор фигурок людей разных профессий		1	1	1
200	Набор фигурок людей разных рас		1	1	1
201	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		1	1	1
202	Набор чайной посуды	1	1	1	1
203	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1		
204	Набор: доска магнитная, с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур (настольная)			1	1
205	Наборы карточек с			1	1

	изображением предметов от 1 до 10 и соответствующих цифр				
206	Наборы моделей: деление на части (2–16)			1	1
207	Наборы моделей: деление на части (2–4)	1	1		
208	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде		1	1	1
209	Наглядные пособия с изображением символики России		1	1	1
210	Напольный конструктор (деревянный цветной)	1	1		
211	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	1
212	Настольный футбол или хоккей			1	1
213	Настольный конструктор (деревянный, цветной, с мелкими элементами)	1	1	1	1
214	Настольно-печатные игры (по группам) – комплект	1	1	1	1
215	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1	1	1
216	Обруч (малого диаметра)	2	3	5	5
217	Обруч плоский		2		
218	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации		1	1	1
219	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного (с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на эле-	1			

	мент фигурки)				
220	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребёнка		1		
221	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1			
222	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1	1
223	Планшет «Дни недели»		1		
224	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2			
225	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами		1	1	
226	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой		1	1	
227	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм		1		
228	Подъемный кран (крупного размера)		1	1	
229	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, для знакомства с различными жанрами живописи – комплект		4	4	4
230	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)		1		
231	Разрезные картинки, разделённые на 2 части по прямой – комплект	1			
232	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект		1		
233	Разрезные предметные картинки, разделённые на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект		1	1	1

234	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)		1		
235	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделённые прямыми и изогнутыми линиями комплект			1	1
236	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект		1		
237	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1			
238	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)			1	1
239	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий		1		
240	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1
241	Скакалка детская	3	5	5	5
242	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1
243	Сухой бассейн с комплектом шаров	1			
244	Сюжетные картинки – с разной тематикой, крупного и мелкого формата (комплект)	1	1	1	
245	Танграм			1	1
246	Тележка-ящик (крупная)	2	2	2	2
247	Физическая карта мира (полушарий)			1	1
248	Часы игровые		1	1	1
249	Часы магнитные демонстрационные			1	1
250	Часы с круглым ци-		1	1	1

	ферблатом и стрелками игровые				
251	Шахматы		1	1	1
252	Шашки		1	1	1
253	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1
254	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1	1
255	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1	1

Перечень пособий для реализации ООП ДО

Перечень пособий по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

А.В.Горячев, Н.В.Ключ «Все по полочкам», Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. - Москва, ООО «Баласс»,2014г

М.В.Корепанова, С.А.Козлова «Моя математика», Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. –М., ООО Баласс,2019.

А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Якимова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации. – М., Баласс, 2018г.

М.В.Корепанова, С.А.Козлова, ОВ. Пронина. «Моя математика», Пособие для дошкольников «Познавательное развитие для детей 4-5 лет, –М., ООО Баласс, 2018г.

М.В.Корепанова, С.А.Козлова, ОВ. Пронина. «Моя математика», ч.1 Пособие для дошкольников «Познавательное развитие для детей -5-7 (8) лет, –М., ООО Баласс, 2018г.

М.В.Корепанова, С.А.Козлова, ОВ. Пронина. «Моя математика», ч.2 Пособие для дошкольников «Познавательное развитие для детей -5-7 (8) лет, –М., ООО Баласс, 2019г.

М.В.Корепанова, С.А.Козлова, ОВ. Пронина. «Моя математика», ч.3 Пособие для дошкольников «Познавательное развитие для детей -5-7 (8) лет, –М., ООО Баласс, 2018г.

И.В. Маслова, А.А.Вахрушев, М.В.Кузнецова «Здравствуй, мир! (для самых маленьких). Пособие для ознакомления с окружающим для детей 2-3 г. –М., Баласс, 2019 г.

Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!

Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1. – М.: Баласс, 2018г.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. – М. : Баласс, 2018г.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 5-6 лет. Часть 3. – М.: Баласс, 2018 г..

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников Часть 4. –М.: Баласс, 2017 г.

Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Младшая группа (3-4 /4-5/5-6/6-7 лет). Комплект из 16 карт. (Формат А4),2020 г.

Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Младшая группа (3-4 /4-5/5-6/6-7 лет). Комплект из 16 карт. (Формат А4, бу-

мага), 2020 г.

Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Младшая группа (3-4 /4-5/5-6/6-7 лет). Комплект из 16 карт., 2020 г.

Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. Младшая группа (3-4 /4-5/5-6/6-7 лет) Комплект из 16 технологических карт., 2020 г.

Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Средняя группа (3-4 /4-5/5-6/6-7 лет) Комплект из 16 технологических карт., 2020 г.

Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Средняя группа (3-4 /4-5/5-6/6-7 лет) Комплект из 16 технологических карт с двусторонней, 2020 г.

Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Средняя группа (3-4 /4-5/5-6/6-7 лет) Комплект из 16 технологических карт., 2020 г.

Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. Средняя группа (3-4 /4-5/5-6/6-7 лет). Комплект из 16 технологических карт.

Перечень пособий по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. (Лесные истории). Пособие для дошкольников. Речевое развитие детей 3-4 лет, -М., Баласс, 2019 г.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к Азбуке" ("Лесные истории"). 3-4 года. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких, -М., Баласс, 2006 г.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Часть 1. Пособие для дошкольников 4-5 лет, -М., Баласс 2017 г.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Часть 2. Пособие для дошкольников. Речевое развитие детей 4-5 лет, -М., Баласс, 2018 г.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Часть 3. Пособие для дошкольников. Речевое развитие детей 5-6 лет., -М., Баласс ,2018 г.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Часть 4. Пособие для дошкольников. Речевое развитие детей 6-7(8) лет, -М., Баласс, 2019 г.

Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к азбуке. Часть 5. Пособие для дошкольников. Речевое развитие детей 6-7(8) лет., -М., Баласс ,2018 г.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". Карточки для звукового и слогового анализа слов. Пособие для дошкольников, -М., Баласс, 2008 г.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к Азбуке". Наглядные материалы по теме "Предлоги". Пособие для дошкольников, -М., Баласс ,2008

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. Пособие для дошкольников, -М., Баласс, 2009 г.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Часть 1. Пособие для дошкольников. Речевое развитие детей 5-6 лет, -М., Баласс ,2018 г.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Часть 2. Пособие для дошкольников. Речевое развитие детей 6-7(8) лет, -М., Баласс, 2018 г.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 1. Сюжетные картинки, -М., Баласс ,2005 г.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 2. Звери и их детёныши, -М., Баласс, 2005 г.

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 3. Иллюстрации к сказкам ("Репка", "Колобок", "Теремок"), -М., Баласс, 2006 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 4. Иллюстрации к сказкам ("Курочка Ряба", "Гуси-лебеди", "Коза-дереза"), -М., Баласс, 2007 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи", 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 5. Иллюстрации к сказкам ("Лиса и журавль", "Лиса и заяц", "Петушок и бобовое зернышко"), -М., Баласс 2007 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "Развитие речи". 3-6 лет. Пособие для дошкольников. Часть 6. Иллюстрации к сказкам ("Три медведя", "Маша и медведь", "Каша из топора"), -М., Баласс, 2009 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. ("Овощи, фрукты, ягоды"). 3-6 лет., 2006 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. ("Деревья, грибы, цветы"). 3-6 лет, 2006 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. ("Профессии. Человечки, схемы, знаки"). 3-6 лет, 2006 г.,
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. ("Посуда"). 3-6 лет, 2006 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. ("Одежда, обувь"). 3-6 лет, 2006 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. ("Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь"). 3-6 лет, 2006 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. ("Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы"). 3-6 лет, 2006.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. ("Продукты питания"). 3-6 лет, 2006,
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. ("Рыбы. Насекомые."). 3-6 лет, 2006 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. ("Птицы"). 3-6 лет, 2006 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. и др. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. ("Животные"). 3-6 лет, 2006 г.
- Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги" часть 1 Авторы: Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю., 2006 г.
- Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги" часть 2, Авторы: Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю., 2006 г.
- Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги" часть 3, Авторы: Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю., 2006 г.
- Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги" часть 4, Авторы: Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю., 2007г.
- Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги" часть 6 Авторы: Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю., 2007 г.
- Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги" часть 7, Авторы: Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю., 2007 г.
- Комплект наглядных пособий для ДОУ "Речевые досуги" часть 8, Авторы: Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю., 2007 г.

Комплект наглядных пособий для ДОУ

"Речевые досуги часть 9, Авторы: Кислова Т.Р., Вишневецкая М.Ю., 2007 г.,

Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Танцюра С.Ю. \ТЦ Сфера, 2020 г.

Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения, Гордеева С.Е. \Сфера, 2019 г.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической сист. речи, Смирнова И.А. \Детство-пресс, 2020 г.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями Произнош. Смирнова И.А. \Детство-пресс, 2019 г.

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 ФГОС, Нищева Н.В. \Детство-пресс, 2020 г.

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 ФГОС, Нищева Н.В. \Детство-пресс, 2021 г.

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 ФГОС, Нищева Н.В. \Детство-пресс, 2020 г.

Альбом для логопеда (+2 изд) (Корп) Иншакова, (Иншакова О.), 2020 г.

Обучение грамоте Разв. карточки (6-7л.) (36 карт.) (илл. Артюхаи и др.) (упаковка) (ШДД) ФГОС ДО, (Беляева Т. (ред)). 2018 г.

Трудные звуки Отработка звука Р (илл. Двинина) (карточки) (картон) (упаковка) (2 вида), (Савушкин С. (ред.)), 2019 г.

Перечень пособий

по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3 частях. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч. ред. О.В.Чиндиловой– М., ООО «Баласс», 2016 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» ч.2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, -М.Баласс, 2015 г.

Котлякова Т.А. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию, --М., Баласс, 2020 г.

И.Каплунова, И.Новоскольцева, «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», -СПб., 2010 г.

Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. Разноцветный мир. Часть 1. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (3-4 года), 2019 г.

Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. Разноцветный мир. Часть 2. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (4-5 лет), 2019 г.

Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. Разноцветный мир. Часть 3. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет), – М., ООО «Баласс», 2017 г.

Котлякова Т.А., Федорова Е.Я. Разноцветный мир. Часть 4. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (6-7(8) лет), – М., ООО «Баласс», 2019 г.

Котлякова Т.А., Федорова Е.Я., Разноцветный мир. Игры-рисование. Пособие для комплексного развития детей. Часть 2 (2-3 года), – М., ООО «Баласс», 2019 г.

Маслова И.В. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (2-3 года.), – М., ООО «Баласс», 2019 г.

Комплект наглядных пособий. Лепка для 3-4 лет часть 1

Авторы: Маслова И.В., – М., ООО «Баласс», 2008 г.

Комплект наглядных пособий. Лепка для средней группы часть 2
Авторы: Маслова И.В., – М., ООО «Баласс», 2008 г.

Комплект наглядных пособий. Лепка для старшей группы часть 3
Авторы: Маслова И.В., – М., ООО «Баласс», 2013 г.

Маслова И.В. "Аппликация". Пособие для дошкольников. 3-4 года. Часть 1., 2018 г.

Маслова И.В. "Аппликация". Пособие для дошкольников. 4-5 года. Часть 2., 2017 г.

Маслова И.В. "Аппликация". Пособие для дошкольников. 5-6 лет. Часть 3., 2018 г.

Чиндилова О.В. , Баденова А.В. Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (3-4 года), – М., ООО «Баласс», 2019 г.

Чиндилова О.В. , Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. Часть 2. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (4-5 лет), – М., ООО «Баласс», 2019 г.

Чиндилова О.В. , Баденова А.В. Наши книжки. Учебное пособие. Часть 3. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет), – М., ООО «Баласс», 2019 г.,

Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Учебное пособие. Часть 4. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (6-7(8) лет), – М., ООО «Баласс», 2018 г.

Е.А. Никитина. Выпускные праздники в детском саду с нотным приложением, 2015 г.

Вышел дождик на прогулку Песенки, распевки,

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Подготовительная группа. -СПб, 2021 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Средняя группа. -СПб, 2021 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Старшая группа. -СПб, 2021 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, младшая группа. -СПб, 2020 г.

Конкевич С.В., Музыкальные инструменты, -СПб, 2020г

Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками, СПб, 2020 г.

Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением., -М., 2019 г

Методическое пособие для педагогов и родителей. Музыкальные инструменты, струнные

Методическое пособие для педагогов и родителей. Музыкальные инструменты, ударные

Методическое пособие для педагогов и родителей. Музыкальные инструменты, духовые

**Перечень пособий по реализации
образовательной области «Физическое развитие»**

Осокина Т.И. и др. Обеспечение плаванию в детском саду: кн. для воспитателя детского сада и родителей.-М.: Просвещение, 1991 г.

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2 мл. группа -Просвещение, 2005г

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2 мл. группа -Просвещение, 2005г

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2 мл. группа -Просвещение, 2005г

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений», 2005 г.

Э.Я Степаненкова, Сборник подвижных игр, 2005г.

**Перечень пособий по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Это я». -Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6-7 лет. – м, ООО Баллас , 2004 г.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Раздел соответствует п.33 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

1. Перечень музыкальных произведений дополнен произведениями из парциальной программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой.
2. Перечень литературных произведений добавлен по возрастным категориям.

Художественная литература, рекомендуемая, в том числе, и для занятий родителей с детьми.

Художественная литература 3-4 года:

Русские народные сказки. Сказка «Теремок», сказка «Маша и медведь», сказка «Лисичка со скалочкой», сказка «Три медведя».

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Ю. Тувим «Овощи», В.Маяковский «Тучкины штучки», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Д Хармс «Кораблик», С.Михалков «Котята», С.Маршак «Усатый полосатый», «Стихи о новогодней ёлке», «Разноцветные загадки», «Стихи о мамах и детях», «Стихи о бабушках и внуках», Ю.Мориц «Весёлая лягушка»,

Проза. В. Сутеев «Кто сказал мяу», С.Козлов «Солнечный заяц и медвежонок», Е.Чарушин «Как Томка научился плавать», Е.Пришвин «Ребята и утята», Г.Цыферов «Про друзей», С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок».

Художественная литература 4-5 лет:

Русские народные сказки. Сказка «Крошечка-хаврошечка», сказка «По щучьему веленью».

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. В.Берестов «Сказка про выходной день», А.Барто «Помощница», Я.Аким «Жадина», Я.Аким «Друг», А.Барто «Мы с Тамарой», А.Дмитриев «Бездомная кошка», М.Бородицкая «Булочная песенка».

Проза. Т.Крюкова «Автомобильчик Бип», Н.Носов «Леденец», А.Усачёв «Умная собачка Соня», Л.Воронкова «Маша-растеряша», Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился», С.Козлов «Трям!Здравствуйте!», Ю.Коваль «Снегири и коты», В.Бианки «Приключения му-

равышки», К.Ушинский «Солнце и радуга», », А.Введенский «О девочке Маше», Г.Остер «Петька-микроб».

Литературные сказки. В.Коростылёв «Королева Зубная щётка», Г.Цыферов «Как лягушонок искал папу», В.Сутеев «Яблоко», Б.Житков «Как я ловил человечков»,

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Литературные сказки. Бр.Гримм «Соломинка, уголь и боб», А.Прейсен «Про козлёнка, который умел считать до десяти», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», Бр.Гримм «Горшок каши».

Художественная литература 5-6 лет.

Русские народные сказки. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», сказка «Каша из топора».

Произведение поэтов и писателей России.

Поэзия. Я.Аким «Неумейка», Ю.Тувим «Про пана Труллялинского», К.Чуковский «Перепутаница», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил», «Как Вовка стал старшим братом», С.Михалков «Мой щенок», В.Орлов «Что нельзя купить», В.Левин, Е.Явецкая «Стихи о лягушках», Г.Кружков, В.Степанов «Стихи о природе», А.Усачёв «Стихи-игры».

Проза. Л. Толстой «Старик сажал яблони», Е.Пермяк «Самое страшное», А.Митта «Шар в окошке», Н.Носов «На горке», Д.Лукич «Четыре девочки», Е.Чарушин «Рассказы о Томке», Ю.Коваль «Букет»,

Литературные сказки. Г.Цыферов «Как цыплёнок впервые сочинил сказку про друзей», Н.Абрамцева «Грустная история», Д.Хармс «Храбрый ёж», М.Пришвин «Лисичкин хлеб»,

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Литературные сказки. Ш.Перро «Красная шапочка», Д.Харрис «Как братец Кролик лишился хвоста», Д.Родари «Волшебный барабан», Д.Биссет «Под ковром».

Художественная литература 6-7 лет.

Сказки народов мира. Нанайская народная сказка «Айога».

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С.Есенин «Берёза», В.Лунин «Ничто никогда не выходит само», М.Пляцковский «Какие бывают слова», А.Усачёв «Когда сова ложится спать» и «Жучок», С.Михалков «Белые стихи», Е.Явецкая «Зима – рукодельница», И.Токмакова «Подарили собаку», «Усни трава», С.Чёрный «Волк», «Жеребёнок»,

Проза. Д.Самойлов «У слонёнка день рождения», К.Драгунская «Лекарство от послушности», К.Паустовский «Тёплый хлеб», М.Зощенко «Лёля и Минька» (глава), М.Горький «Случай с Евсейкой», В.Бианки «Купание медвежат», Ю.Коваль «Фиолетовая птица», «Под соснами», Н.Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Н.Кошкина «Наши друзья-дельфины».

Литературные сказки. В.Катаев «Цветик-семицветик», Т.Александрова «Домовёнок Кузька», В.Гаршин «Лягушка-путешественница», Г.Юдин «Крыса Дылда и Пых-пых», Б.Житков «Как я ловил человечков», В.Сутеев «Это что за птица?».

Произведения писателей разных стран.

Проза. С.Йенс «Палле один на свете», Р.Богумил «Поездка Гонзика в деревню»,

Литературные сказки. Т.Янссон «Маленькие тролли и большое наводнение», Э.М.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим», Э.Сетон-Томпсон «Медвежонок Джонни». С целью реализации регионального компонента в образовательный процесс включены следующие художественные произведения.

Для детей 3-5 лет. Рассказы, сказки, проза.

Е.И Сороковиков. Откуда взялось название Байкал (см. хрестоматию – Литературный Иркутск: хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов. Иркутск, 2014)

В. Стародумов «Волшебные сны подлесья», «Богатырь Байкал» (см. хрестоматию)

С. Нестеров «Байкальские сказки» (см. хрестоматию)

М. Вакар «Байкал» (см. хрестоматию)

В. Архижин «Байкал» (см. хрестоматию)

М. Павлова «Краше всех» (см. хрестоматию)

А. Куприн «Байкал» (см. хрестоматию)

Е.И Сороковиков «Откуда взялось название Байкал» (см. хрестоматию)

Стихи и песни о Байкале

Море или озеро? // Сибирячок. – 2002 - № 3. – С. 7.

Сергеев М. А Что это такое (см хрестоматию) // Сибирячок, 1995. -№ 1 9

Павлова М. Краше всех (см. хрестоматию)

И.И.Молчанов-Сибирский; Худ. Н.В.Шабалин. (см. хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Molchanov>

«Что случилось?» и «Наше озеро Байкал» <http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Molchanov>

Молчанов-Сибирский И.И. В тайге; Байкал: Стихи/ И.И. Молчанов-Сибирский // Сибирячок. - 1998. - №2. - С. 9-10. <http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Molchanov>

Корнилов, В. В. Байкал: стихотворение / В.В. Корнилов // Сибирячок. - 2001. - № 5. - С. 16.

Северянин, И. Озеро Байкал; Байкал: стихи / И. Северянин // Сибирячок. - 2009. - № 4. - С. 12-13

Загадки

«Озеро Байкал, Ольхон» <http://detstvo.irkutsk.ru> (см. хрестоматию)

Для детей 5-7 лет. Рассказы, сказки, проза

Богатырь Байкал: бурятская легенда / пересказ Г. Кунгурова // Кто самый сильный: сказки народов Сибири. – Иркутск: Вост.- Сиб. кн. изд-во, 1975. – С.18-20; (см. хрестоматию)

Почему Байкал так называется? // Сибирячок. – 2002 - № 3. – С. 4. 2009. -№ 4. - С. 12-13. (см. хрестоматию). Сергеев, М. Море синее – Байкал / М. Сергеев. – М.: Малыш, 1983. – 25 с.

Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / сост. С. Н. Асламова. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. – 224 с.

Сороковиков-Магай, Е.И. Откуда взялось название Байкал (см. хрестоматию) Распутин В. О Байкале (см. хрестоматию)

Стародумов, В. Волшебные сны подлесья: сказка // Байкала–озера сказки. – Иркутск: Вост.– Сиб. кн. изд-во, 1988. – Кн. 1. – С. 15-25. (см. хрестоматию)

Стародумов, В. Богатырь Байкал сказка // Байкала–озера сказки. – Иркутск: Вост.– Сиб. кн. изд-во, 1988. – Кн. 1. – С. 15-25; (см. хрестоматию)

Гурулёв С. Засыпающий Байкал. (см. хрестоматию)

Стихи и песни о Байкале

Корнилов, В. В. Байкал: стихотворение / В.В. Корнилов // Сибирячок. - 2001. - № 5. - С. 16; см. хрестоматию.

Северянин, И. Озеро Байкал; Байкал: стихи / И. Северянин // <http://detstvo.irkutsk.ru>

Жемчужников, В. Б. Гимн Байкалу: стихи / В. Б. Жемчужников // Сибирячок. - 2006. - № 4. - С. 19. (см. хрестоматию)

Твардовский, А. Байкал (см. хрестоматию)

Перечень анимационных произведений, рекомендуемых для просмотра детям старшего дошкольного возраста.

«Первый урок», короткометражный фильм, студия «Союзмультфильм», 1948 г., реж. Ламис Бредис

«Воспоминание», короткометражный фильм, студия «Союзмультфильм», 1986 г., реж. Владимир Арбеков

«Слонёнок пошёл учиться», короткометражный фильм, студия «Союзмультфильм», 1984 г., реж. Иван Уфимцев

«День рождения бабушки», короткометражный фильм, студия «Союзмультфильм», 1981 г., реж. Владимир Арбеков

«Сказка старого дуба», короткометражный фильм, студия «Союзмультфильм», 1948 г., реж. Ольга Ходатаева

«Белозубка», короткометражный фильм, студия «Союзмультфильм», 2018 г., реж. Павел Носырев

«На лесной тропе», короткометражный фильм, студия «Союзмультфильм», 1975 г., реж. Вячеслав Котёночкин

«Василёк», короткометражный фильм, студия «Союзмультфильм», 1973 г., реж. Стелла Аристакесова

«Легенда о старом маяке», короткометражный фильм, студия «Союзмультфильм», 1976 г., реж. Витольд Бордзиловский

«Наш друг Пишичитай №1», короткометражный фильм, студия «Союзмультфильм», 1978 г., реж. Юрий Прытков

«День космонавтики», российский сериал «Профессор Почемушкин», 2013-2017 г., студия «Эффект фильм», реж. Елена Маленкина, Сергей Кролевич, Артём Кметь

«Весёлый огород», короткометражный фильм, студия «Союзмультфильм», 1947 г., реж. Владимир Сутеев

«Как мы весну делали», короткометражный фильм, студия «Союзмультфильм», 1971 г., реж. Раса Страутмане

«Салют», короткометражный фильм, студия «Киевнаучфильм», 1975 г., реж. Ирина Гурвич

«Солдатская сказка», студия «Киевнаучфильм», 1983 г., реж. А.А. Грачева

«Жить!», короткометражный фильм, киностудия Горького, 2016 г., реж. Игорь Писаренко

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным, обслуживающим персоналом образовательной организации. ДОО имеет штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Реализация ООП ДО в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 7 осуществляется следующим кадровым составом, согласно штатного расписания:

1) административный персонал: заведующий – 1 шт. ед., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе- 1,5 шт ед.

2) педагогическими работниками, в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО: старший воспитатель- 2 шт.ед., воспитатель- 28 шт., ед.; учитель-логопед- 1,0 шт.ед, педагог-психолог- 1,43 шт.ед., музыкальный руководитель- 3,75 шт.ед, инструктор по физической культуре- 3,75 шт. ед.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе, в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО: помощник воспитателя- 18,75 шт.ед.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" и профессиональному стандарту.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО осуществляет организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в МО, семинарах на уровне ДОО, **самообразование.**

В период между обучением на курсах педагоги ДОО занимаются самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на теоретическом уровне.

Тему для самообразования педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Составляется план самообразования педагогов, который представлен в форме двух таблиц:

Таблица 1

Учебный год	Тема самообразования	Форма и срок отчета

Таблица 2

Формы работы			
С детьми	С педагогами	Самообразование	С родителями
Сентябрь			

Применение полученных знаний на практике воспитатель может представить такими способами:

- провести открытое занятие (коллективный просмотр);
- подготовить (участвовать, провести) семинар;
- провести мастер-класс для педагогов по указанной теме;
- оформить папку-передвижку;
- составить сборник консультаций для родителей;

- составить отчёт о проделанной работе за учебный год.

При этом форма отчета следующая: выступление на педагогическом совете или проведение методической работы с коллегами (консультация, мастер-класс, показ работы с детьми, в котором воспитатель использует полученные знания в ходе самообразования), размещение материалов в Интернете (Личная страница педагога).

Оценка уровня квалификации педагогических работников важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает совершенствование образовательной деятельности, повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации, их профессионального развития.

Подготовка к аттестации проходит поэтапно:

1 этап – теоретический

Самоанализ теоретических знаний и практических умений - предполагает индивидуальную беседу с педагогом и анкетирование для выявления реальных трудностей и интереса к определенной педагогической деятельности. Изучение нормативно-правовых документов, методической литературы. Составление индивидуального плана работы.

2 этап – практический

Показ открытых образовательных ситуаций. Обсуждение на педсовете открытых просмотров, анализ использования современных педагогических технологий и методик. Подбор и оформление практических материалов и пособий. Оформление развивающей среды.

3 этап – заключительный

Сбор и обработка аттестационных материалов. Анализ качества оформления аттестационных работ. Построение перспективы дальнейшей педагогической работы. Такая поэтапная работа позволяет реализовать следующие задачи:

- провести анализ профессиональных качеств педагогического работника;
- оказать необходимую методическую помощь аттестуемому педагогу;
- определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности;
- спроектировать пути совершенствования, направления развития педагогов.

В методическом кабинете предоставлена методическая литература, проводятся консультации.

В ДОУ организована работа с молодыми специалистами, цель которой помочь молодому педагогу глубже освоить знания психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, новых педагогических технологий. Определить стратегию и тактику деятельности старшего воспитателя по отношению к работе молодого специалиста помогает анкета для выявления затруднений в работе молодых специалистов.

Выявляются проблемы в работе молодых специалистов, составляется план работы с ними. Включаются консультации, мастер – классы, посещение образовательной деятельности и организации режимных моментов опытных педагогов. Выбирается наставник, к которому молодые специалисты обращаются за помощью и поддержкой.

Стимулом педагогов к повышению профессионально-педагогического мастерства являются конкурсы педмастерства, смотры – конкурсы.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация режима пребывания детей в ДОУ в холодный период.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей. Игры и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры. Утренний сбор.	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25 -9.40
Самостоятельная деятельность, игры.	9.40-10.30
2-ой завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка	11.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Уход детей домой	18.50 -19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (9.30)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей. Игры и самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры. Утренний сбор.	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30 -9.50
Самостоятельная деятельность детей;	9.50-10.30

2-ой завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка	11.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (9.30)

**Разновозрастная группа
для детей с ЗПР (3-7(8) лет)**

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей. Игры и самостоятельная деятельность. Дежурство.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Самостоятельная деятельность. Утренний сбор.	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00 (от 15 до 30 минут)
2-ой завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка	11.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40

Игры, занятия со специалистами	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (9.30)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей. Игры и самостоятельная деятельность. Дежурство	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Самостоятельная деятельность. Утренний сбор.	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 -/9.35-10.00
Самостоятельная деятельность.	10.00-10.30
2 завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка	11.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.10-15.30
Подготовка к полднику	
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность.	15.40-16.10 (3 р/в нед)
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.05 (2 р/в нед)
Подготовка к прогулке	16.05/16.10-16.20
Прогулка	16.10/16.20- 18.20/18.30
Возвращение с прогулки	18.30-18.40
Подготовка к ужину, ужин	18.40-18.55
Уход детей домой	18.55-19.00

Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (9.30)

Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей. Игры и самостоятельная деятельность. Дежурство	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Самостоятельная деятельность. Утренний сбор.	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30- /9.40-10.10
Самостоятельная деятельность.	10.10-10.30
2 завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка	11.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.10-15.30
Подготовка к полднику	
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность.	15.40-16.10 (3 р/в нед)
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.10 (2 р/в нед)
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка	16.20-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-18.40
Подготовка к ужину, ужин	18.40-18.55
Уход детей домой	18.55-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (9.30)

**Организация режима пребывания детей в ДОУ в теплый период.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30

В дошкольном учреждении	
Приём детей. Игры и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры. Утренний сбор.	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.20
Возвращение с прогулки	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка	11.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Уход детей домой	18.50 -19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (9.30)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей. Игры и самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры. Утренний сбор.	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.20
Возвращение с прогулки	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка	11.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40

Самостоятельная деятельность, игры.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (9.30)

**Разновозрастная группа
для детей с ЗПР (3-7(8) лет)**

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей. Игры и самостоятельная деятельность. Дежурство.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.15
Самостоятельная деятельность, игры. Утренний сбор.	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.20
Возвращение с прогулки	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка	11.10-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, занятия со специалистами	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (9.30)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	

Приём детей. Игры и самостоятельная деятельность. Дежурство	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.15
Самостоятельная деятельность, игры. Утренний сбор.	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка/ООД на прогулке	9.00-10.20
Возвращение с прогулки	10.20-10.30
2-ой завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка	11.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-18.40
Подготовка к ужину, ужин	18.40-18.55
Уход детей домой	18.55-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (9.30)

Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей. Игры и самостоятельная деятельность. Дежурство	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.15
Самостоятельная деятельность. Утренний сбор.	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 -/9.40-10.10
Самостоятельная деятельность.	10.10-10.30
2 завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка	11.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.10-15.30
Подготовка к полднику	
Полдник	15.30-15.40

Самостоятельная деятельность, игры.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-18.40
Подготовка к ужину, ужин	18.40-18.55
Уход детей домой	18.55-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (9.30)

1. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 15 мин – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 30 мин – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 или 75 мин при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин – для детей от шести до семи лет.

2. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

3. Режим занятий с применением электронных средств обучения.

1. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

2. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная па-	5-7	5	10

цель			
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

4. Режим физического воспитания

- Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы (возраст детей: 2-3 года)

Месяц	Направления воспитания/ценности	Формы совместной деятельности, мероприятия.	Социальное/ Сотрудничество Познавательное / Познание
Сентябрь	1 сентября. День знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • День радостных встреч: «Здравствуйте, это я!». Цель: Формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения доброжелательного общения со взрослыми и между детьми. Продолжать формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят. • «Наша группа» Цель: Воспитывать интерес к новому, побуждать находить необычное в знакомом и привычном. 	Социальное/ Сотрудничество Познавательное / Познание
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о том, кто работает в детском саду. Цель: Воспитывать у детей любовь к детскому саду, уважительное отношение к сотрудникам. • Экскурсии по группе 	Социальное/ Дружба, сотрудничество
	1 октября Международный день пожилого человека;	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов, рассматривание иллюстраций. Цель: Воспитывать у детей основы уважительного, заботливого отношения к пожилым людям. 	Духовно-нравственное/ милосердие
Октябрь	04 октября день защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Мой любимый питомец» Цель: содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания, сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. 	Духовно-нравственное/ милосердие
	Третье воскресенье октября: День отца в России	<ul style="list-style-type: none"> • Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех» Цель: Формировать позитивное эмоциональное отношение к папе. 	Социальное/ человек

Месяц	Дата/праздник/памятная дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
Ноябрь	4 ноября день народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоколлаж «Мой любимый дворик» Цель: Формировать представление о малой Родине, воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение окружающих. 	Патриотическое/Родина
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс от мам: «Играем в подвижные игры с мамой». • Беседа «Вот какая мама...». 	
Декабрь	8 декабря Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» Цель: Вовлечь детей в практическую деятельность, вызывая положительные эстетические чувства, учить видеть красоту. 	Эстетическое/ «Культура и красота»
	31 декабря Новый год	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодняя мастерская Цель: Вовлечь детей в практическую деятельность, вызывая положительные эстетические чувства, учить видеть красоту. 	
Январь	21 января – Международный день доброты и объятий	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «обнимашек» Цель: Формировать представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 	Социальное/Добро, дружба
	08 февраля – День Российской науки	<ul style="list-style-type: none"> • «Красящие вещества фруктов», «Что звучит?», «Изготовление цветных льдинок» Цель. Формировать познавательный интерес. 	
Февраль	Наши пернатые друзья	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о птицах • Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» (совместно с родителями) Цель: Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. 	Патриотическое/ Природа Духовно-нравственное/ Милое сердце
	21 февраля Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества 	

Март	08 марта Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник мам и бабушек • Изготовление подарков «Цветы для мамы» 	Социальное/семья Духовно-нравственное/добро
	21 марта – Всемирный день поэзии	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник стихов «Мои игрушки» 	Эстетическое /культура, красота
Апрель	6 апреля День русской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русских народных сказок. • Развлечение «В гости к сказке» <p>Цель: Воспитывать у детей любовь к народным и литературным сказкам.</p>	Патриотическое/Родина Познавательное/Познание Духовно-нравственное/Добро, дружба
	1 мая. Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Серия поручений: «Помогаю взрослым» <p>Цель: Формировать желание трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда.</p>	Трудовое/Груд Патриотическое/Природа
Май	15 мая. Международный день семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных фотографий «Я люблю свою семью». • Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника <p>Цель: Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Дать ребенку почувствовать радость и гордость за то, что у него есть семья.</p>	Патриотическое/Родина Социальное/Семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры.	<p>Чтение русских песенок, потешек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наши уточки с утра...»; • «Пошёл котик на Торжок...»; • «Заяц Егорка...»; • «Наша Маша маленька...»; • «Чики, чики, кички...»; • «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; • «Из-за леса, из-за гор...»; • «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; • «Огуречик, огуречик...»; • «Солнышко, вёдрышко...». 	Эстетическое /культура, красота Патриотическое/Родина

Июнь	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	Социальное/семья Патриотическое/Родина
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Мой семья» • Фотовыставка «Мамины и папины помощники» • Творческая мастерская «Ромашка на счастье» <p>Цель: Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Дать ребенку почувствовать радость и гордость за то, что у него есть семья.</p>	Социальное/семья Духовно-нравственное/ Сотрудничество
Август	14 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. • Игры на свежем воздухе • «Поиграем с когиком» <p>Цель: Воспитывать бережное отношение к своему организму, приобщать к занятиям физкультурой и спортом.</p>	Физическое и оздоровительное / Здоровье, жизнь Социальное/семья, человек

Календарный план воспитательной работы (возраст детей: 3-5 лет)

Месяц	Дата/праздник/памятная дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября. День знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • День радостных встреч: «Здравствуйте, это я!», «Наша группа» 	Социальное/ Сотрудничество
	«Что нам осень принесла?»	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор о здоровом питании детей • Выставка творческих работ «Что нам осень подарила» 	Патриотическое/ Природа Физическое и оздоровительное / Жизнь
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Мой любимый детский сад» • Беседы с детьми о том, кто работает в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада • Экскурсии по детскому саду 	Социальное/ Дружба, сотрудничество
Октябрь	1 октября Международный день пожилого человека;	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Подари цветок для бабушки, для дедушки». • Беседы «Как я помогаю бабушке? Дедушке?», «Поиграем с бабушкой, поиграем с дедушкой». • Вечер стихов и рассказов о бабушках и дедушках» 	Духовно-нравственное/ милосердие
	04 октября День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Мой любимый питомец» • Беседа «Животные рядом». 	Духовно-нравственное/ милосердие
	Третье воскресенье октября: День отца в России	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о папах • Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех» 	Социальное/ человек
Ноябрь	4 ноября день народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Краткосрочный проект «Город, в котором ты живешь» • Беседа о символах страны (березка, матрешка...) • Фотоколлаж «Мой любимый город» 	Патриотическое/Родина Познавательное/познание
	Безопасность на дороге	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения «Безопасность на дороге» • Игра-тренинг: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке». 	Физическое и оздоровительное / Жизнь

	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер стихов «Это мамин день!» • Выставка поделок, рисунков «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». • Мастер-класс от мам: «Играем в подвижные игры с мамой». • Беседа «Вот какая мама...». 	Социальное/ человек
Декабрь	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> • «День добрых дел» • Акция «Синичкина столовая» (сбор корма для птиц) 	Социальное/ человек Духовно-нравственное/добро Трудовое/труд
	8 декабря Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» • Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» 	Эстетическое/ «Культура и красота»
	31 декабря Новый год	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Зимняя сказка» • Новогодняя мастерская 	Социальное/человек, семья
Январь	21 января – Международный день доброты и объятий	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе • Праздник обнимашек 	Социальное/Добро, дружба
	08 февраля – День Российской науки	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов» • Посещение кабинета «Лабораториум» 	Познавательное/познание
Февраль	21 февраля Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> • Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» • Беседа «Сказки весёлого Язычка» • Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества 	Познавательное/познание Эстетическое/красота
	23 февраля День Защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения: «Папа может, папа может» • Оформление фотовыставки «Наши папы» • Изготовление подарков папам 	Патриотическое/Родина Познавательное/познание

Март	08 марта Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник мам и бабушек • Изготовление подарков «Цветы для мамы» 	Социальное/семья Духовно-нравственное/добро
	21 марта Всемирный день поэзии	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомим с творчеством А.Л. Барто • Праздник стихов «Я расту» 	Эстетическое /культура, кра- сота Патриотическое/Родина
	27 марта Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Беседа о театре в сопровождении тематических картинок 	Эстетическое /культура, кра- сота
Апрель	6 апреля День русской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русских народных сказок. • Изготовление книжки-малышки «Моя любимая сказка» • Развлечение «Путешествие в страну сказок» 	Познавательное/Познание Духовно- нравственное/Добро, дружба
	22 апреля. Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Собираем крышечки» (вовлечение детей в раздель- ный сбор отходов) • Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулоч- ных участков) • С-р игра «Путешествие в лес» 	Познавательное/Познание Патриотическое/Природа
	1 мая. Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Кроткосрочный проект «Не мешайте мне трудиться» 	Трудовое/Груд Патриотическое/Природа
Май	9 мая. День победы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. • Беседа на тему «Наши деды победили» (рассматривание картинок «День Победы») • Возложение цветов к Вечному огню (совместно с родите- лями) • Коллективная работа «Праздничный салют» 	Патриотическое/ Родина
	15 мая. Международный день семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных фотографий «Я люблю свою семью». • Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника • Досуги в группах совместно с родителями «Весёлая семей- ка» 	Патриотическое/Родина Социальное/Семья

	24 мая. День славянской письменности и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений В.Г. Сутеева • Проект «Знакомим с творчеством В.Г. Сутеева» 	Эстетическое /культура, краесота Патриотическое/Родина
Июнь	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	Социальное/семья Патриотическое/Родина
	6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек • Проект «Знакомим с творчеством К.И. Чуковского» 	Познавательное/Познание Эстетическое /культура, краесота Патриотическое/Родина
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Мой семья» • Фотовыставка «Мамины и папины помощники» • Творческая мастерская «Ромашка на счастье» 	Социальное/семья Духовно-нравственное/ Сотрудничество
	14 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с легкими видами спорта. • Игры на свежем воздухе • День подвижной игры «Такие разные мячи» 	Физическое и оздоровительное / Здоровье, жизнь Социальное/семья, человек
Август	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Знакомьтесь - Флаг России» • Игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». 	Патриотическое/Родина

Календарный план воспитательной работы (возраст детей: 5-7 (8) лет)

Месяц	Дата/праздник/памятная дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября. День знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Знаниям дорогу» 	Познавательное/познание
	3 сентября День окончания второй мировой войны;	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Победители» 	Патриотическое/Родина
	8 сентября Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме 	Познавательное/познание
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Легко ли быть воспитателем?» • Беседа «Кто они-сотрудники детского сада?» • Выставка «Любимый человек в детском саду» 	Социальное/дружба, сотрудничество
Октябрь	1 октября Международный день пожилых человека;	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Подари цветок для бабушки, для дедушки». • Беседы «Как я помогаю бабушке? Дедушке?», «В какие игры играли бабушки, дедушки». • Вечер стихов и рассказов о бабушка и дедушках». 	Духовно-нравственное/ милосердие
	04 октября День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Мы в ответе за тех кого приручили» • Беседа «Бездомные животные». 	Духовно-нравственное/ милосердие
	Третье воскресенье октября: День отца в России	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерилка «Папа может все что угодно». • Концерт для пап. 	Социальное/ человек

Ноябрь	4 ноября день народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Краткосрочный исследовательский проект «Что такое народное единство?» • Праздник посвящённый Дню народного единства. 	Патриотическое/Родина	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс стихов «Пусть всегда будет мама!» • Выставка поделок, рисунков «Милая, любимая, красивая» • Творческая матерская «Делаем подарочки для любимой мамочки» • Беседа «При сорлянышке тепло, при матери добро». 	Социальное/ человек	
Декабрь	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День государственного герба Российской Федерации» • Познавательльно-игровой досуг «Символика России» 	Патриотическое/Родина	
	3 декабря День Неизвестного Солдата в России;	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День неизвестного солдата» • Вечер Памяти 	Патриотическое/Родина	
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о волонтерском движении • Акция «Кто, если не мы» (помощь малышам) 	Социальное/ человек Духовно-нравственное/добро Трудовое/труд	
	9 декабря День Героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Герои Отечества «Кто они?»» • Знакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» • Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	Патриотическое/Родина Физическое и оздоровительное/жизнь, здоровье	
	12 декабря День конституции Российской Федерации		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы об основном законе России, государственных символах, «Мы граждане России» 	Патриотическое/Родина Социальное/сотрудничество, человек

		<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Что такое главная книга страны?» • Творческий коллаж в группах «Моя Россия» 	Социальное/человек, семья
	31 декабря Новый год	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Новый год» 	
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда;	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с презентацией «Блокада Ленинграда» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме 	Патриотическое/Родина Познавательное/познание
	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа С. Алексеева «Победа под Сталинградом». • Беседа «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» 	Патриотическое/Родина Познавательное/познание
Февраль	8 февраля День Российской науки	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия с демонстрацией презентации «Новости российской науки» • Тематический день «Хочу все знать!» • Организация опытов, экспериментов • Посещение кабинета «Лабораториум» 	Познавательное/познание
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» • Просмотр видеоролика о памятной дате 	Патриотическое/Родина
	21 февраля Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мы Россияне-наш язык русский» • Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества 	Познавательное/познание Эстетическое/красота

	23 февраля День Защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Военные профессии» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» • Спортивный досуг с родителями 	Патриотическое/Родина Познавательное/познание
	8 марта Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник мам и бабушек • Изготовление подарков «Цветы для мамы» • Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» 	Социальное/семья Духовно-нравственное/добро
Март	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с презентацией: «Достопримечательности Крыма», • Конкурс рисунков, посвященных Крыму 	Патриотическое/Родина Познавательное/познание
	27 марта Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> • Показ сказки (драматизация) для детей младшего дошкольного возраста • Беседа о театре в сопровождении презентацией • Театрализованные игры 	Эстетическое /культура, красота
Апрель	12 апреля День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставки по теме • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) • Конструирование ракет • Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» 	Патриотическое/Родина Познавательное/познание Трудовое/труд
	1 мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне • Знакомство с пословицами и поговорками о труде. • Беседа «Почему труд красит человека» 	Патриотическое/Родина Познавательное/познание Трудовое/труд

		<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День Победы» • Выставка поделок и рисунков по теме • Просмотр мультфильма «Салют» /1975 г • Конкурс чтецов «Помним!» • Беседа «Вместе –мы сила!» • Рассказ воспитателя о детских общественных организациях» • С/р игра «Помощники» • Презентация исследовательского проекта «История славянской письменности» 	Патриотическое/Родина Познавательное/познание
	9 мая День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День Победы» • Выставка поделок и рисунков по теме • Просмотр мультфильма «Салют» /1975 г • Конкурс чтецов «Помним!» • Беседа «Вместе –мы сила!» • Рассказ воспитателя о детских общественных организациях» • С/р игра «Помощники» 	Социальное/человек, сотрудничество, милосердие
	19 мая День детских общественных организаций России	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация исследовательского проекта «История славянской письменности» 	Познавательное/познание Патриотическое /Родина
	24 мая День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	Социальное/семья Патриотическое/Родина
	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический досуг «Пушкинский день в России» (день русского языка) / старше и подготовительные группы • Праздник в выпускных (подготовительных группах) «День русского языка». 	Познавательное/Познание Эстетическое /культура, красота Патриотическое/Родина
Июнь	6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по теме "Наша Родина - Россия", декламация стихотворений • Итог познавательного проекта "Наша Родина - Россия" • Размещение презентации (коллажа) творческих работ детей «День России – глазами детей» • Праздник, посвященный Дню России • Создание фотоальбома о малой РОДИНЕ презентация его страниц на празднике 	Познавательное/Познание Эстетическое /культура, красота Патриотическое/Родина

	<p>22 июня День памяти и скорби</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!» • Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка» • Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается» • Музыкальная гостиная «Гревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов» • Выставка рисунков «Мы – наследники победы» • Спортивное соревнование «Молодецкие забавы» • Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (старшая группа) 	<p>Патриотическое/Родина Познавательное/познание</p>
<p>Июль</p>	<p>8 июля День семьи, любви и верности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Как я помогаю маме», «День семьи, любви и верности» • Рассматривание фотографий «Моя семья» • Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» • Просмотр мультфильма «Петр и Февронья» 	<p>Социальное/семья</p>
<p>Август</p>	<p>12 августа День физкультурника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Веселые старты • Путешествие по трапинкам здоровья (направлено на профилактику плоскостопия и нарушений осанки) • Беседа «Что значит быть здоровым человеком и чем полезны физические упражнения» • Рассматривание и обсуждение картины Т. Яблонской «Утро». 	<p>Физическое и оздоровительное/жизнь, здоровье Эстетическое /культура, красота</p>
	<p>22 августа День государственного флага Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Флаг России» • Чтение стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге России. 	<p>Патриотическое/Родина Познавательное/познание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление флажков для оформления интерьера дома к празднику в семье 	
<p>27 августа День российского кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация для воспитанников: «Искусство кино» • Просмотр российского мультфильма с обсуждением • С/р игра «снимаем кино» • Сам себе режиссер (создание короткого мультфильма с последующим просмотром) 	<p>Познавательное/познание Социальное/человек, сотрудничество Эстетическое/культура, красота</p>

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 7 (далее - ДОО) и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 127 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультур-

ным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе изучения социального заказа родителей в ДОО организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием следующих парциальных образовательных программ:

1. Парциальная образовательная программа Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 241 с.
2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без опасности» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.-128 с., 2-е издание, переработанное и дополненное.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —352 с./ Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду».

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Цель Программы в обязательной части: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования, планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно - пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы. В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы. Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка; участие в составлении планов: спортивных и культурно - массовых мероприятий, работы совета родителей; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Программой предусмотрено содержание работы с семьёй по следующим направлениям: в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду; в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности; в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе; в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.